**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373; примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» с учётом Примерной программы начального общего образования по английскому языку. Предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в 4 классе в объеме не менее 68 часов (2часа в неделю).

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2008.

3. . Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям/

**Главные цели и задачи программы**

*Цели первой ступени обучения*:

* формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
* развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. д.), которые наблюдаются в родном и английском языках;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными произведениями детской художественной литературы на английском языке;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений младших школьников;
* развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

*Задачи первой ступени обучения*:

* развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и иностранном языке;
* строить обучение грамматической стороне речи на английском языке с опорой на эмпирические представления ребёнка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые имеют соответствия в родном языке (понятия о времени, числе и т. д.);
* сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка, добиваться осознания различия звуков в двух языках, а в последующем - правильного произношения;
* обучать чтению с опорой на умения звукобуквенного анализа;
* развивать произвольное внимание и запоминание, т. к. преобладают соответствующие данному возрасту непроизвольные механизмы;
* формировать потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком;

развивать способность сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать.

**Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (начальной) школе учащиеся должны: знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны - родины английского языка, ее столицы;

- имена известных персонажей английских детских литературных произведений; уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

и т. д.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях.

- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- Расширение лингвистического кругозора.

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученики 4 классов научатся:

– находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

-познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных

праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться /не соглашаться на предложение партнера);

• составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

• составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Содержание программы**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня*. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страны изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **1** | «Говорим о временах года и погоде»  (9 часов) | Формирование умений рассказывать о любимых спортивных занятиях и о погоде в разное время года.  Формирование грамматических умений и навыков (Future Simple). Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос) |
| **2** | « Как хорошо дома!» (9 часов) | Формирование грамматических умений и навыков  (конструкция there is , there are). Формирование умений описывать комнату. |
| **3** | «В городе и в деревне»  (7 часов) | Формирование  умений и навыков устной речи: рассказ о России и Великобритании, письма (написание письма с опорой на образец) |
| **4** | «Сочиняем истории»  (8 часов). | Формирование грамматических  умений и навыков: образование Past Simple |
| **5** | «В кругу семьи» (10 часов) | Составление описаний действий людей в Past Simple в рамках ситуации «Моя семья». Составление диалогов по теме, запрос информации о действии людей в прошлом. Составление диалогов по теме «разговор по телефону». Составление диалогов по теме «За столом» |
| **6** | «Покупки»  (10 часов) | Формирование  умений и навыков  лексических навыков по теме «Одежда». Формирование грамматических  умений и навыков:  местоимения some, any. |
| **7** | «Школа-это интересно»  (15 часов) | Формирование  лексических навыков по теме «Школа». Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен. Составление предложений с must и mustn't. Формирование  умений  рассказывать о друге с использованием сведений из анкеты. |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Любимые виды спорта | 1 | Вводный урок. Формирование умений и навыков МР (рассказ о любимых спортивных занятиях) |  |  |
| **2** | Погода | 1 | Формирования умений и навыков чтения вслух, с пониманием прочитанного. |  |  |
| **3** | Погода в разное время года | 1 | Формирования умений и навыков ДР (рассказ о погоде в разное время года) |  |  |
| **4** | Будущее время | 1 | Урок формирования грамматических умений и навыков (Future Simple) |  |  |
| **5** | Погода на завтра | 1 | Формирования умений и навыков МР (составить прогноз погоды)). |  |  |
| **6** | Прогноз погоды | 1 | Формирование  умений и навыков  аудирования (с опорой на картинку), чтения. |  |  |
| **7** | Письмо Джилл | 1 | Формирование умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. |  |  |
| **8** | Собираемся на пикник | 1 | Формирование умений и навыков устной речи (трансформация текста с использованием новой лексики) |  |  |
| **9** | Проверь себя | 1 | Рубежный тематический контроль умений и навыков. |  |  |
| **10** | Дом | 1 | Урок формирования грамматических умений и навыков  (конструкция there is , there are ) |  |  |
| **11** | Употребление конструкции **there is/are.** | 1 | Урок закрепления грамматических навыков с использованием новой лексики |  |  |
| **12** | Большой секрет | 1 | Формирование навыков  чтения с полным пониманием содержания |  |  |
| **13** | Моя комната | 1 | Формирование  умений и навыков аудирования, МР (описание комнаты) |  |  |
| **14** | Вопросительные предложения с There is/are. | 1 | Формирование умений и навыков ДР. |  |  |
| **15** | Дом, милый дом | 1 | Формирование навыков  чтения с полным пониманием содержания, МР. |  |  |
| **16** | Контрольная работа №1 | 1 | Рубежный четвертной контроль умении и навыков. |  |  |
| **17** | Каникулы в волшебной стране | 1 | Формирование лексических навыков |  |  |
| **18** | Каникулы в волшебной стране | 1 | Урок защиты проектов |  |  |
| **19** | В городе и в деревне | 1 | Формирование  умений и навыков чтения с полным пониманием содержания, выразительное чтение стихотворения |  |  |
| **20** | Мой поселок | 1 | Формирование  умений и навыков устной речи: рассказ о России и Великобритании, письма (написание письма с опорой на образец) |  |  |
| **21** | Степени сравнения прилагательных | 1 | Формирование грамматических  умений и навыков: степени сравнения прилагательных. |  |  |
| **22** | Степени сравнения прилагательных | 1 | Закрепление грамматических навыков в речевых упражнениях. |  |  |
| **23** | Жизнь в городе и селе | 1 | Формирование  умений и навыков ДР (вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения) |  |  |
| **24** | Люди и животные на селе и в городе | 1 | Формирование лексических и грамматических  навыков говорения. |  |  |
| **25** | Проверь себя | 1 | Рубежный тематический контроль умений и навыков. |  |  |
| **26** | Прошедшее время | 1 | Формирование грамматических  умений и навыков: образование Past Simple |  |  |
| **27** | Прошедшее время | 1 | Закрепление грамматических навыков в речевых упражнениях |  |  |
| **28** | Прошедшее время | 1 | Формирование  умений и навыков МР с употреблением глаголов в Past Simple |  |  |
| **29** | Вопросительные предложения в прошедшем времени | 1 | Формирование грамматических  умений и навыков: вопросы в Past Simple. |  |  |
| **30** | Что делал Санта Клаус? | 1 | Формирование  умений и навыков чтения с пониманием текста и пересказом основного содержания. |  |  |
| **31** | Контрольная работа № 2 | 1 | Рубежный четвертной контроль умений и навыков. |  |  |
| **32** | Сочиняем сказку про крокодила | 1 | Формирование лексических навыков |  |  |
| **33** | Сочиняем сказку про крокодила | 1 | Урок защиты проектов. |  |  |
| **34** | Семья | 1 | Формирование  умений и навыков аудирования: понимать текст с опорой на иллюстрацию, МР (рассказ о семье) |  |  |
| **35** | Любимые занятия | 1 | Формирование  умений и навыков  устной речи: рассказ о том что произошло в прошлом |  |  |
| **36** | Занятия в выходные | 1 | Формирование  умений и навыков МР (рассказ о любимом занятии), повторение образования специальных вопросов в Past Simple |  |  |
| **37** | Домашние обязанности | 1 | Формирование  умений и навыков устной речи (рассказ о домашних обязанностях) |  |  |
| **38** | Помощь по дому | 1 | Формирование  умений и навыков аудирования с полным пониманием содержания |  |  |
| **39** | Отвечаем на телефонные звонки | 1 | Формирование  умений и навыков ДР (диалог-расспрос), чтение стихотворения |  |  |
| **40** | Распорядок дня | 1 | Формирование  умений и навыков устной речи (разговор по телефону), МР ( рассказывать о распорядке дня, называть время) |  |  |
| **41** | Диалог этикетного характера «За столом» | 1 | Формирование  умений и навыков чтения, устной речи (передавать содержание текста) |  |  |
| **42** | Будь вежливым | 1 | Подготовка к проверочной работе |  |  |
| **43** | Проверь себя | 1 | Рубежный тематический контроль умений и навыков. |  |  |
| **44** | Одежда | 1 | Формирование  умений и навыков  лексических навыков по теме «Одежда |  |  |
| **45** | В магазине | 1 | Формирование  умений и навыков  ДР («В магазине»), использование нового лексического материала в словосочетаниях. |  |  |
| **46** | Учимся давать советы | 1 | Формирование  умений и навыков  аудирования устной речи (давать советы, используя глагол may) |  |  |
| **47** | Слоненок и его новая одежда | 1 | Формирование  умений и навыков чтения: восстанавливать текст, используя Past Simple |  |  |
| **48** | Покупаем продукты | 1 | Формирование  умений и навыков  аудирования, устной речи (описание картинки с использованием новой лексики) |  |  |
| **49** | Местоимения some, any. | 1 | Формирование грамматических  умений и навыков:  местоимения some, any. |  |  |
| **50** | Местоимения some, any. | 1 | Повторение и закрепление изученного |  |  |
| **51** | Контрольная работа № 3 | 1 | Рубежный четвертной контроль умений и навыков. |  |  |
| **52** | Журнал мод. | 1 | Формирование лексических навыков |  |  |
| **53** | Журнал мод | 1 | Урок защиты проектов. |  |  |
| **54** | Классная комната | 1 | Формирование  лексических навыков по теме «Школа» |  |  |
| **55** | Что мы делаем в школе? | 1 | Формирование лексических и грамматических навыков. |  |  |
| **56** | Любимые школьные предметы | 1 | Формирование  умений и навыков  чтения с полным пониманием, говорения. |  |  |
| **57** | Школьные занятия | 1 | Формирование  умений и навыков  МР (рассказ о школьных занятиях) |  |  |
| **58** | Диалог этикетного характера | 1 | Формирование  умений и навыков  ДР (вести диалог этикетного характера), грамматических навыков (специальные вопросы) |  |  |
| **59** | Указательные местоимения | 1 | Формирование лексико-грамматических  умений и навыков:  местоимения This/that, these/those |  |  |
| **60** | Читаем с удовольствием | 1 | Формирование умений и навыков  аудирования, чтения. |  |  |
| **61** | Любимый предмет Мэг | 1 | Формирование умений и навыков  аудирования, чтения. |  |  |
| **62** | «Король и сыр» | 1 | Формирование  умений и навыков  чтения, устной речи: передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрацию. |  |  |
| **63** | «Король и сыр» | 1 | Формирование  умений и навыков  чтения, устной речи |  |  |
| **64** | Контрольная работа № 4 | 1 | Рубежный четвертной контроль умений и навыков. |  |  |
| **65** | Заполняем анкету | 1 | Формирование  умений и навыков  письма (заполнение анкеты) |  |  |
| **66** | Узнаём друг о друге | 1 | Формирование  умений и навыков  МР (рассказ о друге с использованием сведений из анкеты) |  |  |
| **67** | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль умений и навыков за курс 4 класса |  |  |
| **68** | Проект «Диплом» | 1 |  |  |  |